

## ***Cuestionario de Personalidad Esquizotípica Versión Niños***

*Schizotypal Personality Questionnaire-Child (SPQ-C)* (Raine et al., 2011, adaptado por Fonseca-Pedrero et al., 2015)

*\*Versión Dicotómica*

| <b>SPQ-C</b>  |           |           |
|---|-----------|-----------|
| 1. Soy poco amistoso y frío.  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 2. A veces he tenido la sensación de que había una persona o un fantasma a mi lado, aunque allí no había nadie. | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 3. A veces actúo de manera extraña.   | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 4. A veces pienso que otras personas pueden leer mi mente.  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 5. A veces encuentro que objetos o sucesos corrientes tienen un mensaje especial para mí.                       | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 6. Soy una persona rara (extraña).  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 7. Siento que tengo que estar en guardia, incluso con los amigos.   | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 8. A veces divago cuando estoy hablando.  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 9. Con frecuencia capto amenazas ocultas o desprecios en lo que dice o hace la gente.                           | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 10. Tengo la sensación de que otras personas me observan cuando salgo a jugar o a comprar.                      | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 11. Me siento muy incómodo en situaciones sociales con gente que no conozco.                                    | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 12. He tenido experiencias como ver platillos volantes o saber que algo va a suceder antes de que ocurra.       | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 13. A veces uso palabras de manera inusual (de forma extraña).  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 14. Encuentro que es mejor no dejar que otras personas sepan demasiado de mí.                                   | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 15. Con frecuencia me mantengo en segundo plano en situaciones sociales.  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 16. A veces me siento distraído por sonidos lejanos de los que normalmente no me doy cuenta.                    | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 17. Con frecuencia tengo que impedir que la gente se aproveche de mí.   | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 18. Me resulta difícil hacer amigos íntimos.  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 19. Soy una persona extraña, inusual.   | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 20. Encuentro difícil hacer que la gente entienda lo que estoy diciendo.  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 21. Me siento incómodo al hablar con gente que no conozco bien.   | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| 22. Tiendo a guardar mis sentimientos para mí mismo.  | <b>Sí</b> | <b>No</b> |

*\*Versión Likert*

| <b>SPQ-C</b>   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <i>1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</i> |   |   |   |   |   |
| 1. Soy poco amistoso y frío.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. A veces he tenido la sensación de que había una persona o un fantasma a mi lado, aunque allí no había nadie.              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. A veces actúo de manera extraña.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. A veces pienso que otras personas pueden leer mi mente.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. A veces encuentro que objetos o sucesos corrientes tienen un mensaje especial para mí.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Soy una persona rara (extraña).   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Siento que tengo que estar en guardia, incluso con los amigos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. A veces divago cuando estoy hablando.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Con frecuencia capto amenazas ocultas o desprecios en lo que dice o hace la gente.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Tengo la sensación de que otras personas me observan cuando salgo a jugar o a comprar.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Me siento muy incómodo en situaciones sociales con gente que no conozco.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. He tenido experiencias como ver platillos volantes o saber que algo va a suceder antes de que ocurra.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. A veces uso palabras de manera inusual (de forma extraña).   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Encuentro que es mejor no dejar que otras personas sepan demasiado de mí.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Con frecuencia me mantengo en segundo plano en situaciones sociales.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. A veces me siento distraído por sonidos lejanos de los que normalmente no me doy cuenta.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Con frecuencia tengo que impedir que la gente se aproveche de mí.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Me resulta difícil hacer amigos íntimos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Soy una persona extraña, inusual.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Encuentro difícil hacer que la gente entienda lo que estoy diciendo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Me siento incómodo al hablar con gente que no conozco bien.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Tiendo a guardar mis sentimientos para mí mismo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## Consideraciones adicionales

---

El SPQ-C es una autoinforme compuesto de 22 ítems, modificado del SPQ-Brief (Raine y Benishay, 1995) y que permite evaluar los rasgos esquizotípicos en población infanto-juvenil.

El SPQ-C consta de tres subescalas o dimensiones: Cognitivo-Perceptual (ideas de referencia, suspicacia, pensamiento mágico y experiencias perceptivas extrañas), Interpersonal (ansiedad social, ausencia de amigos íntimos, afecto aplanado y suspicacia) y Desorganizada (comportamiento y lenguaje raros o excéntricos). También se puede generar una puntuación total con el sumatorio de todas las respuestas.

En el estudio de validación al español se ha utilizado un formato de respuesta *Likert* de cinco categorías (1= “*completamente en desacuerdo*”; 5 = “*completamente de acuerdo*”). Estudios previos indican que un formato de respuesta *Likert* mejora la fiabilidad de las puntuaciones y favorece la obtención de evidencias de validez (Lozano, García-Cueto, y Muñiz, 2008). Asimismo, una puntuación dimensional en psicopatología mejora sustancialmente la validez y la fiabilidad de la medición (Markon, Chmielewski y Miller, 2011).

La traducción y adaptación del instrumento de medida se llevó a cabo a través del método *back-translation* y siguiendo las directrices internacionales para la traducción y adaptación de tests de la *International Test Commission* (ITC) (Muñiz, Elosúa y Hambleton, 2013).

## Instrucciones, corrección e interpretación

---

- Se pueden utilizar las siguientes instrucciones durante su administración (por ejemplo, en el caso del SPQ-C versión dicotómica):
  - “*Por favor, indique si ha tenido los siguientes pensamientos, sensaciones y experiencias marcando “Sí” o “No” en cada pregunta. Lea cada afirmación cuidadosamente y escoja sólo una respuesta encada afirmación. Contesta con total sinceridad y honestidad. No existen respuestas correctas o incorrectas, en caso de duda marca la que más se aproxime a tu forma de sentir o pensar. No incluya experiencias que tienen lugar bajo la influencia del alcohol, las drogas o los*

*medicamentos que le hayan sido prescritos. Si tiene cualquier duda pregunte al examinador. Muchas gracias por su colaboración”.*

- El SPQ-C es una medida de esquizotipia que se puede usar para la valoración de este tipo de experiencias psicótiformes o pseudo-psicóticas en población infanto-juvenil.
- El SPQ-C se tienen que administrar siempre considerando con otro tipo de variables (trauma, historia familiar de psicosis, consumo de sustancias, ajuste escolar, funcionamiento social, etc.), instrumentos de medida (entrevistas, pruebas psicofisiológicas) e informantes (padres, tutores), dentro de un modelo bio-psico-social.
- El SPQ-C no ha sido diseñado para realizar diagnósticos clínicos.
- La administración y corrección del SPQ-C tiene que ser realizado por un profesional de la salud mental, psicólogo o psiquiatra experto en la materia.
- Se tienen que considerar posibles fuentes de sesgo, como la deseabilidad social o el posible falseamiento de la respuesta.
- El SPQ-C no se debe administrar bajo los efectos de alguna droga o enfermedad.
- En el SPQ-C una mayor puntuación siempre es indicativo de mayor gravedad o de mayor tipo o frecuencias de experiencias o rasgos esquizotípicos.

*-El SPQ-C en versión dicotómica.*

Los ítems de la versión dicotómica del SPQ-C puntúan “Sí” (valor de 1) o “No” (valor de 0). Se puede construir una puntuación total, que sería la suma de todas las respuestas a los ítems de SPQ-C. También se pueden construir tres dimensiones de personalidad esquizotípica en base a estudios factoriales previos (Raine et al., 1994; Raine et al., 2011).

- Cognitiva-Perceptual: ítems 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16 y 17.
- Interpersonal: ítems 1, 7, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 21 y 22.
- Desorganización: ítems 3, 6, 8, 13, 19 y 20.

Se debe mencionar que los 4 ítems que evalúan la faceta Paranoia (7, 9, 14 y 17) se computan en dos factores al mismo tiempo, cognitivo-perceptual e interpersonal (Raine et al., 1994).

*-El SPQ-C en versión Likert.*

Los ítems de la versión *Likert* del SPQ-C se encuentran en un formato de cinco puntos. Se siguen las mismas pautas de corrección que para la versión dicotómica, si bien en este caso se suman los valores de las respuestas a los ítems (1, 2, 3, 4 y 5). En la versión *Likert* del SPQ-C la correspondencia es la siguiente: 1: Totalmente en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: De acuerdo, y 5: Totalmente de acuerdo.

**Baremos**

- Los baremos del SPQ-C, aquí presentados, se basan en su versión Likert y en una muestra de conveniencia extraída de la población española (véase Fonseca-Pedrero et al., 2015), por lo que se tienen que considerar como una aproximación o estimación. Este tipo de muestreo tiene claras limitaciones por que puede afectar a las conclusiones que se extraigan de los datos.

| <b>Dimensiones del SPQ-C</b> |                             |                      |                      |                  |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| <b>Percentil</b>             | <b>Cognitivo-Perceptual</b> | <b>Interpersonal</b> | <b>Desorganizada</b> | <b>Percentil</b> |
| <b>1</b>                     | 10                          | 10                   | 6                    | <b>1</b>         |
| <b>10</b>                    | 11                          | 11                   | 6                    | <b>10</b>        |
| <b>20</b>                    | 12                          | 13                   | 7                    | <b>20</b>        |
| <b>30</b>                    | 14                          | 15                   | 8                    | <b>30</b>        |
| <b>40</b>                    | 15                          | 17                   | 9                    | <b>40</b>        |
| <b>50</b>                    | 18                          | 19                   | 10                   | <b>50</b>        |
| <b>60</b>                    | 20                          | 21                   | 11                   | <b>60</b>        |
| <b>70</b>                    | 23                          | 24                   | 12                   | <b>70</b>        |
| <b>80</b>                    | 26                          | 28                   | 14                   | <b>80</b>        |
| <b>90</b>                    | 31                          | 32                   | 17                   | <b>90</b>        |
| <b>99</b>                    | 41                          | 42                   | 27                   | <b>99</b>        |

## Referencias básicas

---

- Fonseca-Pedrero E, Ortuno J, Paino M, Lemos-Giraldez S, Muniz J. Schizotypal experiences in adolescence: Psychometric properties of Schizotypal Personality Questionnaire-Child. *Anales de Psicología*, 2015;31: 414-421. doi:10.6018/analesps.31.2.167431.
- Raine A, Fung A, Lam B. Peer Victimization Partially Mediates the Schizotypy-Aggression Relationship in Children and Adolescents. *Schizophr Bull.* 2011;37(5):937-945. doi:10.1093/schbul/sbr082.